

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Опасности техногенного характера и защита от них

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доцент Джаубаев Ю.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Спортивных дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

доц. Кочкаров Э. Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
Для заочной формы обучения	7
5.2. Тематика лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	14
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации	16
Зачет	16
7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	19
8.1. Основная литература:.....	19
8.2. Дополнительная литература:.....	20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	20
9.1. Общесистемные требования	20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы... ..	21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
11. Лист регистрации изменений	23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Опасности техногенного характера и защита от них

Целью изучения дисциплины является: формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области защиты человека от поражающих факторов техногенных аварий.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в условиях техногенных опасностей и катастроф;
- формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности при подготовке к действиям в условиях техносферных аварий и катастроф.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Опасности техногенного характера и защита от них» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к части ,формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.04.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины «Опасности техногенного характера и защита от них» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин базового цикла «Теория безопасности жизнедеятельности», «Основы национальной безопасности» и другие	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Опасности техногенного характера и защита от них» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях», «Опасности природного характера и защита от них» и другие	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Опасности техногенного характера и защита от них» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 Формирует задачи в соответствии с целью проекта УК.Б-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в целях реализации проекта УК.Б-2.3 Демонстрирует умение опреде-	Знает: - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм,

		<p>лять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p> <p>УК.Б-2.4 Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p>	<p>имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК.Б-8.1 Поддерживает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>УК.Б-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Знать: условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Уметь: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Владеть: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
------------------	-------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	30	4
в том числе:		
Лекции	10	2
семинары, практические занятия	20	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся	6	2				4	УК-2, УК-8	Устный опрос
2.	Тема: Классификация чрезвычайных ситуаций	6	2				4	УК-2, УК-8	Устный опрос
3.	Тема: Аварии с выбросом аварийных химических опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ	8	2	2			4	УК-2, УК-8	Доклад с презентацией
4.	Тема: Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах с выбросом экологически опасных веществ	8	2	2			4	УК-2, УК-8	Доклад с презентацией
5.	Тема: Аварии с выбросом возбудителей инфекционных заболеваний	8	2	2			4	УК-2, УК-8	Доклад с презентацией

6.	Тема: Чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения	6		2		4	УК-2, УК-8	Доклад с презентацией
7.	Тема: Обеспечение электробезопасности в образовательной организации	6		2		4	УК-2, УК-8	Устный опрос
8.	Тема: Гидродинамические аварии	6		2		4	УК-2, УК-8	Доклад с презентацией
9.	Тема: Чрезвычайные ситуации на транспорте	6		2		4	УК-2, УК-8	Устный опрос
10.	Тема: Защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций и использование приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	4		2		2	УК-2, УК-8	Устный опрос
11.	Тема: Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация эвакуации населения	4		2		2	УК-2, УК-8	Устный опрос
12.	Тема: Промышленный комплекс КЧР и потенциальные опасности, исходящие от него	4		2		2	УК-2, УК-8	Устный опрос
Всего		72	10	20		42		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
13.	Тема: Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся	6	2				4	УК-2, УК-8	Устный опрос
14.	Тема: Классификация чрезвычайных ситуаций	4					4	УК-2, УК-8	Задания
15.	Тема: Аварии с выбросом аварийных химических опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ	10		2			8	УК-2, УК-8	Задания
16.	Тема: Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах с выбросом экологически опасных веществ	8					8	УК-2, УК-8	Задания

17.	Тема: Аварии с выбросом возбудителей инфекционных заболеваний	10				10	УК-2, УК-8	Задания
18.	Тема: Чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения	6				6	УК-2, УК-8	Задания
19.	Тема: Обеспечение электробезопасности в образовательной организации	4				4	УК-2, УК-8	Задания
20.	Тема: Гидродинамические аварии	4				4	УК-2, УК-8	Задания
21.	Тема: Чрезвычайные ситуации на транспорте	4				4	УК-2, УК-8	Задания
22.	Тема: Защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций и использование приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	4				4	УК-2, УК-8	Задания
23.	Тема: Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация эвакуации населения	4				4	УК-2, УК-8	Задания
24.	Тема: Промышленный комплекс КЧР и потенциальные опасности, исходящие от него	4				4	УК-2, УК-8	Задания
	Всего	72	2	2		64+4 контроль		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элемен-

тов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	Знать: - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; - правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не знает: - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; - правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом: - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; - правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; - правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
	Уметь: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	Не умеет: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	В целом умеет: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	Умеет: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	

	<p>ции в целях реализации деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативную документацию. 	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативную документацию. 	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативную документацию. 	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативную документацию. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - правовыми нормами разработки технического задания проекта; - правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - правовыми нормами разработки технического задания проекта; - правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. 	<p>В целом владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - правовыми нормами разработки технического задания проекта; - правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - правовыми нормами разработки технического задания проекта; - правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. 	
Повышенный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; - правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. 				<p>В полном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; - правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию. 				<p>Умеет в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию.

	<p>цию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию. 				<p>документацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. 				<p>В полном объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

УК-8

Базовый	<p>Знать: условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Не знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>В целом знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Знает на достаточном уровне условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	
	<p>Уметь: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональ-</p>	<p>Не умеет поддерживать в повседневной жизни и в профес-</p>	<p>В целом умеет поддерживать в повседневной жизни и в профес-</p>	<p>Умеет на достаточном уровне поддерживать в повседневной</p>	

	ной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нальной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	сиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	Владеть: методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не владеет методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом владеет методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Владеет на методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
Повышенный	Знать: условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты				В полном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
	Уметь: Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в повседневной жизни и в про-				Умеет в полном объеме отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. поддерживать в повседневной жизни и в профессио-

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				нальной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Владеть: Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами				В полном объеме владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Основные способы и средства обеспечения безопасности человека при радиоактивном загрязнении местности, их краткая характеристика.
2. Режимы радиационной защиты населения.
3. Оказание само- и взаимопомощи при радиационных поражениях.
4. Практическая отработка способов повышения защитных свойств дома (квартиры, класса) от проникновения радиоактивной пыли.
5. Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах с выбросом экологически опасных веществ: Потенциально экологически опасные предприятия региона. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.
6. Меры по защите здоровья при нарушении экологического равновесия в местах проживания, связанного с выбросом экологически опасных веществ.
7. Общие сведения об инфекционных заболеваниях.
8. Источники, виды и основные свойства опасных биологических факторов. Патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности.
9. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни.

10. Меры по предотвращению распространения и локализации инфекций среди населения.

11. Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Карантин и обсервация.

12. Чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения: Аварии на коммунально-энергетических сетях. Водоснабжение, канализация, газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение.

13. Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным обрушением сооружений.

14. Характеристика аварий при пожаре на взрывоопасных объектах, очаги поражения на пожаро-и взрывоопасных объектах, причины возникновения пожаров, профилактика и меры безопасности. Средства пожаротушения.

15. Действия населения и правила поведения при пожаре. Первая помощь пострадавшим.

16. Гидродинамические опасные объекты. Гидродинамические аварии, их последствия. Требования Закона РФ «О безопасности гидротехнических сооружений» от 21 июля 1997 г. № 117 ФЗ. Действия населения в условиях угрозы и в ходе наводнения при гидродинамических авариях.

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).

3. Знание взаимосвязей процессов (0 - 30 баллов).

Примерные темы для собеседования:

1. Дорожно-транспортные происшествия: причины возникновения и их последствия. Правила поведения в аварийных ситуациях. Первая помощь пострадавшим в ДТП.

2. Аварии и пожары в метро. Железнодорожный транспорт. Возможные аварийные ситуации на транспорте (пожар, крушение, авария электросети и др.) и правила поведения при их возникновении.

3. Водный транспорт, возможные аварии, конструктивные меры обеспечения безопасности судна, коллективные и индивидуальные спасательные средства, способы покидания судна, факторы выживаемости в воде.

4. Оказание помощи утопающему: непосредственно в воде, приемы транспортировки пострадавшего, первая помощь на берегу.

5. Авиационный транспорт: средства жизнеобеспечения воздушного судна, виды аварийных ситуаций. Подготовка к непредвиденным опасным ситуациям при взлете и посадке.

6. Правила поведения при пожаре, вынужденном оставлении самолета, а также при захвате самолета террористами.

7. Защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций: Требования Закона РФ «О защите населения и территорий» от ЧС природного и техногенного характера» от 22 августа 1995 г. № 151 Ф-3. Основные способы и принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях. Своевременное оповещение населения.

8. Организация дозиметрического и химического контроля. Экстренная эвакуация населения при аварии на радиационно-опасном объекте с выбросом радиоактивных веществ. Средства индивидуальной защиты, их классификация. Порядок обеспечения индивидуальными средствами защиты работников объекта и населения.

9. Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера «Психологические факторы, влияющие на поведение человека в чрезвычайной ситуации».

10. Психологические мотивы и цели деятельности, особенности приема и переработки информации, принятие решения в динамичных неблагоприятных условиях. Мо-

рально-психологическая надежность человека. Учет человеческого фактора. Методы коррективы поведенческих реакций человека.

11. Адаптация. Стресс. Психологическая разрядка. Фактор одиночества. Подача сигналов бедствия. Средства индивидуальной защиты, их классификация. Порядок обеспечения индивидуальными средствами защиты работников объекта и населения. Укрытие населения в защитных сооружениях.

12. Промышленный комплекс КЧР и потенциальные опасности, исходящие от промышленного комплекса.

13. Промышленные объекты КЧР.

14. Опасные гидродинамические объекты КЧР и возможная угроза наводнения. Карта ресурсов и техногенного риска республики.

15. Радиационно-опасные объекты КЧР.

16. Аграрный комплекс и опасности, исходящие от него.

17. Зоны экологической напряженности.

18. Техногенные изменения воздушного бассейна, природных вод, почв и биосферы.

19. Пути преодоления экологического кризиса КЧР.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Зачет

1. Классификация ЧС техногенного характера.

2. Организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей при изучении ЧС техногенного характера.

3. Защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций и использование приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

4. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся при чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения.

5. Действие нервнопаралитических токсических веществ на человека, первая медицинская помощь при отравлении.
6. Теоретико-методологические основы учения о чрезвычайных ситуациях.
7. Действие удушающих токсичных веществ на человека, первая медицинская помощь при отравлении.
8. Эволюция среды обитания: переход от биосферы к техносфере.
9. Требования закона РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21 июля 1997 г. №116 ФЗ.
10. Поражающие факторы ЧС техногенного характера.
11. Действие АХОВ обще ядовитого типа на человека, первая помощь при отравлении.
12. Аварии с выбросом АХОВ.
13. Основные законодательные и правовые акты по вопросам защиты населения в ЧС техногенного характера.
14. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
15. Организация оповещения населения при ЧС техногенного характера.
16. ЧС на промышленных объектах с выбросом экологически опасных веществ.
17. Глобальные проблемы человечества, исходящие от техносферы.
18. Экологические кризисы и катастрофы.
19. Право граждан РФ на проживание в благоприятной природной среде и информацию о её состоянии (Конституция РФ, 1993г.).
20. Аварии с выбросом возбудителей инфекционных заболеваний.
21. Роль «человеческого фактора» в возникновении ЧС техногенного характера.
22. Аварии с выбросом биологически опасных веществ.
23. Эвакуация: цели, принципы, способы.
24. Чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения и защита от них.
25. Первая помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.
26. Классификация ЧС техногенного характера военного времени.
27. Влияние промышленности КЧР на окружающую природную среду.
28. Аварии на пожароопасных объектах и защита от них.
29. Современное состояние безопасности в системе «человек – техносфера».
30. Аварии на гидротехнических объектах и защита от них.
31. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ.
32. Дорожно-транспортные происшествия: причины, возникновение и последствия.
33. Аксиомы и законы техносферы.
34. Аварии на водном транспорте, правила поведения при них.
35. Современные виды оружия: геофизическое, лучевое, радиочастотное, ядерное.
36. Подготовка населения РФ в области защиты от ЧС техногенного характера.
37. Нормирование уровня воздействия техногенных факторов и защита окружающей среды.
38. Ударная волна: первичные и вторичные поражающие факторы.
39. Аварии на авиационном транспорте, правила поведения при них.
40. Промышленный и биологический терроризм.
41. Аварии на взрывоопасных объектах и защита от них.
42. Защита населения, территорий и хозяйственных объектов в условиях ЧС техногенного характера мирного времени.
43. Психологические аспекты поведения человека в ЧС техногенного характера.
44. Влияние природных катастроф на аварии в техносфере.
45. Ионизирующее излучение: поражающие факторы, способы защиты от них
46. Общегосударственная система спасения людей при стихийных бедствиях и техногенных катастрофах (РСЧС).

- 47.Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности населения (ФЗ от 21 декабря 1991 года).
 - 48.Аварии на гидротехнических опасных объектах и защита от них.
 - 49.Сценарии развития ядерных конфликтов и его вероятные последствия.
 - 50.Аварийно-спасательные службы и статус спасателей (ФЗ от 22 августа 1995 г.)
 - 51.Эргономические требования в системе «человек – машина».
 - 52.Влияние АЭС на экологию и предупреждение инцидентов на них.
 - 53.Аварии на автомобильном транспорте и защита от них.
 - 54.Место дисциплины «ЧС техногенного характера и защита от них» в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
 - 55.Аварии на железнодорожном транспорте, правила поведения при них.
 - 56.Управление техногенными рисками, геоинформационные системы.
 - 57.Индивидуальные и коллективные средства и способы защиты от поражающих факторов ЧС.
 - 58.Влияние аварий в техносфере на экологию больших городов.
 - 59.Аварии на системах жизнеобеспечения и защита от них.
 - 60.Механизмы поведения человека в экстремальных ситуациях.
 - 61.Поражающие факторы ядерного взрыва.
 - 62.Действия населения в очаге химического заражения.
 - 63.Теория допустимого уровня реализации опасностей.
- Компетентностно-ориентированные задания к экзамену - Приложение 2

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

- ✓ Оценка «Зачтено» выставляется, если студент показал знание основных понятий предмета, основных научных теорий, изучаемых предметов; умеет использовать и применять полученные знания на практике; работал на семинарских занятиях.
- ✓ Оценка «Не зачтено» выставляется, если студент демонстрирует частичные знания по темам дисциплины; незнание основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на практике; не работал на семинарских занятиях.

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз

можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Опасности техногенного характера и защита от них : учебно-методическое пособие / составитель Сарыг С.К.. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156173>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Опасности техногенного характера и защита от них : учебное пособие / составитель Т. Ю. Денщикова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 141 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155137>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них : учебное пособие / составитель В. А. Дрягин. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 181 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156725>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Государственный надзор в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / составитель Д. А. Бесперстов. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-8353-2772-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173533>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение	Бессрочный

	№15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ](#) в

КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО